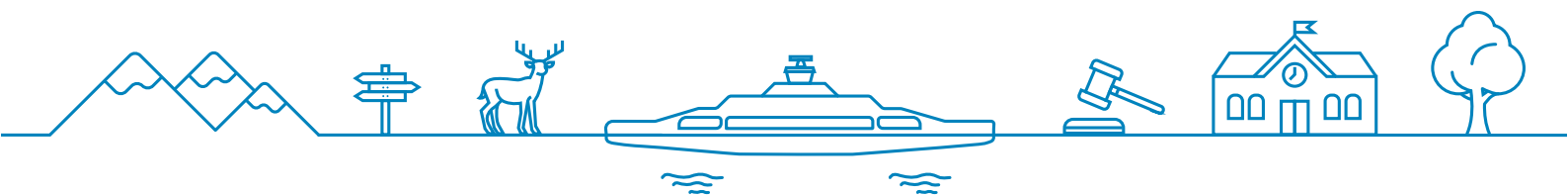




Møre og Romsdal
fylkeskommune

Kristiansund videregående skole

Årsmelding skoleåret 2022-23



Innholdsliste

1. Rektor har ordet	2
2. Nøkkelopplysningar om skolen	4
2.1 Organisasjonen	4
2.2 Utdanningsprogram og elevtal	5
2.3 Inntak vgl - føresetnader	5
3. Læringsmiljø	6
3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga	7
3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet	7
3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad	9
4. Skoleårsresultat	10
4.1 Fullført og bestått - skoleårsgjennomføring	10
4.2 Karaktersnitt	12
4.3 Fråvær	13
4.4 Elevar som har slutta	14
4.5 Overgangar	14
5. Leiing og profesjonsutvikling	15

1. Rektor har ordet

Kristiansund videregående skole er en kombinert videregående skole med hovedvekt på yrkesfaglige utdanningsprogrammer. Skolen ligger i bydelen St. Hanshaugen midt i Kristiansund by. Den tilbyr utdanning i følgende utdanningsprogrammer: Bygg og anleggsteknikk (BA), Elektro og datateknologi (EL), Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIE), Helse og oppvekstfag (HO), Informasjonsteknologi og medieproduksjon (IM), Kunst, design og arkitektur (KDA), Medier og kommunikasjon (ME), Naturbruk (NA), Restaurant og matfag (RM), Salg, service og reiseliv (SR), Teknologi og industrifag (TI), påbygging til generell studiekompetanse (PB), Alternativ opplæring (AO), Praksisbrev, Minoritetsspråklig opplæring (Jobbsjansen del B), Opplæring for elever med kort botid i Norge og Landslinje for yrkessjåfør. Skolen har eget ressurscenter/kurscenter (RiK) Her tilbyr vi mange spennende kortere og lengre utdanninger tilpasset en målgruppe som i utgangspunktet ikke er i aldersgruppen til videregående opplæring.

Skolen beskrives ofte som en bygningsmessig "paviljongskole", den består av mange store bygg på et stort skoleområde. Den har ca. 20 000 m² innvendig areal. De fleste bygningene er nå rehabilitert og i god teknisk tilstand. Rektor beklager at det ikke er økonomiske midler til å rive bygg 9 (Blåbygget), en mastodont av et bygg som troner midt på skoleområdet og som har vært avstengt i mange år. En frigjøring av dette arealet vil gi elevene et mer attraktivt uteareal og som sammen med gratis skolefrokost fire dager pr uke, er med som faktorer for økt trivsel og at flere av skolens elever fullfører og består på normert tid.

Det er fremdeles undervisningstilbudet innen RM og AO (alternativ opplæring) som pr i dag har de største manglene ved det fysiske læringsmiljøet. Skolen er i en dialog med skoleeier om hvordan disse tilbudene skal få lokaltetter som er tilpasset dagens krav. Skoleåret 22-23 var for vår skole som for resten av skolenorge det første ordinære skoleåret etter Coronapandemien. Vi var spente på hvordan gjeninnføring av fraværsføring og en ordinær skolehverdag ville innvirke på elevenes skolefaglige resultater. Vi ser at elevenes fravær er høyere enn for skoleåret 21-22. Likeså ser vi at

færre elever fullfører og består skoleåret 22-23 enn det var for skoleåret 21-22. Skolen er ikke fornøyd med en fullført og beståttprosent på 87,88 %. Når vi ser bak disse tallene ser vi at langt færre av skolens elever klagde på standpunktkarakter/ eksamens-karakterer. Dette kan være et insitamant på et de nye vurderingsforskriftene og implementeringen av disse er positivt for elevenes opplevelse av karaktersettingen. Standpunktkarakterer skal ikke komme overraskende på elevene.

Det siste året er det gjennomført en omfattende oppgradering av undervisningsmateriell på skoleområdet, både med digitale tavler i nesten alle teorirom og undervisningsutstyr på de mange verkstedene. Vi ønsker å tilby en god og riktig utdanning til morgendagens arbeidstakere.

Kristiansund 13.10.2023

Marit Bjerkestrand

rektor

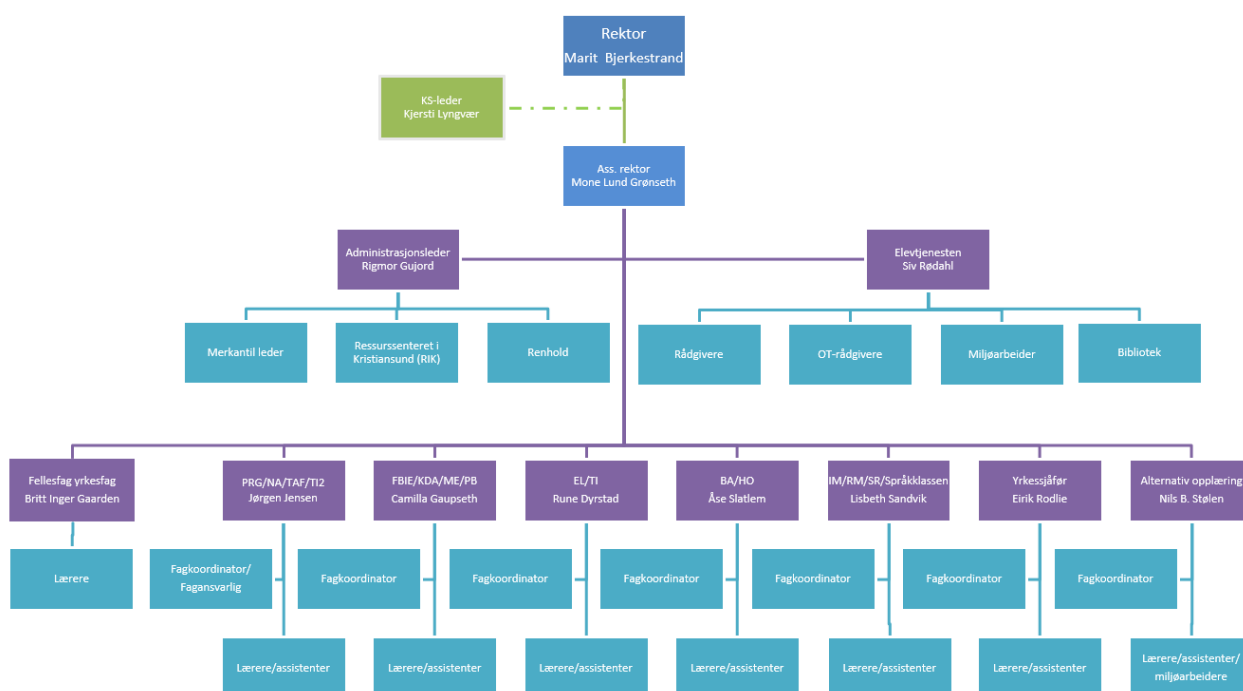
2. Nøkkelopplysningar om skolen

2.1 Organisasjonen

Tal på årsverk pedagogisk tilsette	119,43
Tal på årsverk i leiarstillingar	13,69
Tal på årsverk andre tilsette	27,39

Omtrent 60 % av personalet er kvinner, og 40 % er menn. Ingen opplysninger om det tredje kjønn. Skolen er midt i et generasjonsskifte, så gjennomsnittsalder på ansatte har blitt lavere de siste årene.

Skolens organisasjonskart skoleåret 2022–2023:



2.2 Utdanningsprogram og elevtal

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Bygg- og anleggsteknikk	18	23		41
Elektro og datateknologi	33	29	16	78
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	8	8		16
Helse- og oppvekstfag	66	42		108
IT og medieproduksjon	11	11		22
Kunst,design og arkitektur	12	9	5	26
Medier og kommunikasjon	4	4	6	14
Naturbruk	14	14		28
Restaurant- og matfag	21	22		43
Sal service og reiseliv	15	10		25
Teknologi og industrifag	66	79		145
Påbygging e yrkeskomp			22	22
Påbygging e yrkeskomp YSK			8	8
Påbygging gen studiekomp			44	44
Total	268	251	101	620

Tal på elever med vedtak om særskilt språkopplæring	42
-----------------------------------------------------	----

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-gjennomføring

2.3 Inntak vg1 – føresetnader

2.3.1 Karakterpoengsum frå grunnskolen

	2021-22	2022-23	Fylket 2022-23
0 eller ingen	2,4 %	3,5 %	2,9 %
0 - 25	3 %	2,7 %	1,3 %
25 - 30	5,5 %	4,3 %	3,8 %
30 - 35	20,2 %	17,7 %	9,6 %

35 - 40	25,7 %	24,9 %	15,2 %
40 - 45	23,6 %	24,9 %	22,4 %
45 - 50	13,2 %	15,6 %	23,3 %
Over 50	6,4 %	6,4 %	21,4 %

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-gjennomføring

2.3.2 Karakterpoengsum frå grunnskolen siste fem år

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Kristiansund videregående skole	37,7	37,9	38,4	38,8	39,4
Fylket	41,5	41,8	42,4	42,9	43,3

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-gjennomføring

2.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Vi ser at den gjennomsnittlige poengsummen for elevene ved Kristiansund videregående skole har økt de siste årene, på lik linje med tallene på fylkesbasis. Kristiansund videregående skole har fleire elever med en lav poengsum frå ungdomsskolen enn fylkesgjennomsnittet. Siden Kristiansund videregående skole i hovudsak er en yrkesfaglig skole og ungdomsskolen er teoritung, dvs mange av våre elever er praktikere, finner skolen at det trolig er en korrekt beskrivelse av vårt elevgrunnlag. Det interessante er elevene etter at de har vært elever ved vår skole har en høyere karaktersum når de går ut frå Kristiansund vgs enn når de kom inn. Fra dette tolker skolen at elevene får en opplæring tilpasset sitt nivå og ferdigheter og at elevene via vurderingsarbeidet som gjøres på skolen får vist kva de kan.

3. Læringsmiljø

[Sjå resultat frå Elevundersøkinga her.](#)

3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga

Læringsmiljøet: Elevene på Vg2 er de som rapporterer om det beste læringsmiljøet. De har gjennomsnittlig høyere skårer enn på Vg1. Dette kan komme av at de er et år eldre og at Vg1 bare så vidt er kjent med medelever og lærere på tidspunktet elevundersøkelsen ble gjennomført. Indikatorer på at skolens vurderinger kan være riktig er at på Vg2 har elevene lavere fravær og færre slutter før fullført og bestått skoleår, enn på Vg1. Elevene opplever mindre støtte hjemmefra enn tidligere år, de opplever også elevdemokrati og medvirkning som meir fraværende en forrige år. Skolen har fleire år gjennomført ulike tiltak for å at elevene skal ha økt opplevelse av positivt elevdemokrati og medvirkning. Spesielt fokuserer vi på hvordan elevrådsstyret velges, for at elevene skal få en større valgmulighet når de velger.

Mobbing: Skolen beklager at fleire elever melder om opplevd mobbing skoleåret 2022-23 enn tidligere år. Skolen har for dette året jobbet med forebyggende tiltak og vi har informert i alle fora om dette. I tillegg har det vært mye fokusert på klassemiljøet i hver klasse. En forklaring kan være at elevene opplever at vi tar tak i mobbing/krenkende adferd og at fleire da tørr å melde om dette. Skolen må også i kommende år fokusere på både forebyggende tiltak og tiltak når det meldes om mobbing/ krenking.

3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet

	Tal
Tal på aktivitetsplanar etter § 9A-4 i opplæringslova	10
Tal på aktivitetsplanar etter § 9A-5 i opplæringslova	2
Tal på enkeltvedtak etter § 9A-7 i opplæringslova	0

Skolens tiltaksplan: ligger på skolens hjemmeside. Den bygger på fylkets aktuelle styrende dokumenter og er et levende dokument. Tiltaksplanen beskriver hvilke tiltak skoler planlegger å gjennomføre for at vi skal nå vårt mål om at færres mulig elever

slutter før fullført skoleår og at flest mulig av de som fullfører også skal , nærvær i hele skolehverdagen

Tilpasset opplæring: Skolen etterstreber å tilpasse alle oppgaver til ulike elever. I tillegg differensierer vi opplæringen ved å gi ulike elever ulike oppgaver tilpasset deres faglige nivå, eller gir dem ulike hjelpemidler. Vår undervisningspraksis er ment å gjenspeile dette i all skolerelatert aktivitet.

Inkluderende praksis og inkluderende læringsmiljø: Skolen anerkjenner mangfold som en ressurs. Skolen har de siste årene jobbet systematisk mot at alle elever skal oppleve anerkjennelse i et raust og støttende læringsmiljø. Nedenfor beskrives noe av det skolen har fokusert på. Vi tenker at generelle tiltak som omfatter alle våre elever på en god måte tar godt vare på de elevene som er i randsonene. Skolen tilbyr gratis skolefrokost til alle elever fire dager på uke, og vi tilbyr gratis middag med mulighet for leksehjelp i Bestemors Hage en dag pr uke. Begge disse tilbudene er godt besøkt av mange av våre elever. Det har vært både avdelingsvise arrangementer med eks svelesteiking og vaffelsteiking. I tillegg har det vært grilling for alle både elever og ansatte. Dette siste var det Restaurant og matfag og opplæring for elever med kort botid i norge som arrangerte. Siste skoledag før jul har vi et fellesarrangement for både elever og ansatte i Braatthallen. Her serveres det nissegrøt (risengrynsgrøt) og det er underholdning. I juni arrangerer elevrådet volleyballturnering for elever hvor også ansatte oppfordres til å stille lag. Elevtjenesten: består av skolens fire rådgivere, OT-rådgiver, helsesykepleier, NAV-koordinator, rekrutterings-rådgiver, IMDI-rådgiver samt miljøpersonell med spesiell god kompetanse på å avdekke og følge opp uønsket elevadferd i friminutter/ til og fra skolen osv. Alle disse ulike faggruppene jobber godt sammen i et team ledet av avdelingsleder med spesialkompetanse innen relasjonsbygging.

Innsatsteam mot mobbing: Teamet ble det siste året utvidet med alle skolens pedagogiske lederne. Når det kommer et varsel om mulig Oppl.I §9A blir dette umiddelbart tatt tak i og fylkets prosedyrer følges. Skolen har flere tiltak som benyttes og beskrives i aktivitetsplanene. Et av de mest omfattende tiltakene som også gir svært

gode resultater ved at vi benytter en av våre skoleledere som har videreutdanning i relasjonsledelse og som med sin veiledende tilnærming veileder klasser.

Dialogkonferanser og fuelbox er hyppig benyttede verktøy.

Skolen er en VIP- skole: VIP Makerskap et ledd i det psykososiale arbeidet ved skolestart og videre med klassens læringsmiljø. Tiltaket knyttes opp til skolens arbeid med psykisk helse og er en praktisk måte å jobbe med temaområdet folkehelse og livsmestring på.

3.3 Skolen sine kommentarer og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad

	Tal
Møter i Elevråd (inkl. møter i elevrådsstyret)	5
Møter i skolemiljøutval	2
Møter i skoleutval	2

	Ja/nei
Er skolemiljøutval og skoleutval slått saman?	Ja

Som tidligere nevnt opplever skolen at arbeidet med implementering av de nye vurderingsforskriftene i profesjonsfellesskapet medfører at elevene blir vurdert ut i frå målet om at de skal få vist kva de kan. Og, at vurderingen skal være meddelt elevene på en måte som gjør at hver elev vet kva hen kan gjøre for å prestere faglig betre. Skolen har utarbeidet en egen oversikt over prosessen med implementering av vurderingsforskriftene.

Kristiansund videregående er en hovedsaklig yrkesfaglig skole. Det vi si at våre elever stort sett ikkje går i den same klassen i to eller tre år av sin skolegang i videregående skole. Dette medfører at vi velger å gjennomføre valg av elevrådsstyre og elevrådsleder i slutten av september. Det er viktig at elevene blir så godt kjent som mulig med herandre før valget gjennomføres. Vi ser at en følgje av klassesammensetting- fagvalg så er det

spesielt viktig at elevrådet får god støtte og veiledning av en ansatt. Ved vår skole ligger denne oppfølgingen til rektor.

4. Skoleårsresultat

4.1 Fullført og bestått – skoleårsgjennomføring

4.1.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått skoleåret 2022-23	87,8 %
---------------------------------------	--------

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-gjennomføring

4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram:	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Bygg- og anleggsteknikk	78,9 %	100 %		89,45 %
Elektro og datateknologi	93,9 %	86,4 %	100 %	93,43 %
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	77,8 %	100 %		88,9 %
Helse- og oppvekstfag	81,5 %	94,5 %		88 %
Informasjonsteknologi og medieproduksjon	83,8 %	100 %		91,9 %
Kunst, design og arkitektur	76,9 %	90 %	100 %	88,97 %
Medier og kommunikasjon	100 %	42,9 %	71,4 %	71,43 %
Naturbruk	100 %	100 %		100 %
Påbygging til generell studiekompetanse			71,6 %	71,6 %
Restaurant og matfag	76,2 %	95,2 %		85,7 %
Salg, service og reiseliv	90 %	90 %		90 %
Teknologi og industrifag	95,2 %	93,3 %		94,25 %
Total	86,74 %	90,21 %	85,75 %	87,8 %

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-gjennomføring

4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Kristiansund videregående skole	80,9 %	86,4 %	90,4 %	92,2 %	87,8 %
Fylket	87,9 %	91,2 %	91,4 %	89,6 %	87,9 %

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-gjennomføring

4.1.4 Skolen sine kommentarar og analyse

Skolen har en prosentvis nedgang i fullført og bestått for skoleåret 2022-23 når det sammenlignes med skoleåret 2021-22. Dette var påpekt og forventet i årsmeldingen for 2021-22. I koronaperioden ble det ikkje arrangert eksamen og derfor ble resultatene for 2020-21 og 2021-22 forholdsvis mye betre enn tidligere år. Skolen har saman med fylket lagt et mål for kommende skoleår på en fullført og bestått prosent på minimum 92 %. Når vi ser på fullført og beståttprosent på de ulike trinnene ser vi at det er en høyere beståttprosent på 2. året enn på 1.året. Dette kan komme av at elevene er meir motiverte og blitt meir beviste etter et år på videregående skole. På Vg3 ser vi at fullført og beståttprosenten er mye lavere enn på Vg1 og Vg2. Vg3 Påbygging er i sin natur et meir teoritungt skoleår enn Vg1 og Vg2 yrkesfaglige utdanningsprogrammer.

4.2 Karaktersnitt

4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Karaktersnitt
Bygg- og anleggsteknikk	3,8
Elektro og datateknologi	3,96
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	4,14
Helse- og oppvekstfag	4,25
Informasjonsteknologi og medieproduksjon	4,75
Kunst, design og arkitektur	4,30
Medier og kommunikasjon	4,11
Naturbruk	4,48
Påbygg til generell studiekompetanse	3,89
Restaurant og matfag	3,9
Salg, service og reiseliv	4,53
Teknologi og industrifag	4,18

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-gjennomføring

4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Kristiansund videregående skole	3,83	3,9	4,04	4,08	4,14
Fylket	4,10	4,22	4,26	4,24	4,20

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-gjennomføring

4.2.3 Skolen sine kommentarer og analyse

Inntakskarakterene har blitt høyere for hvert år, samtidig som at både vår skole og resten av skole-norge har jobbet systematisk for at de nye vurderingskriteriene skal implenteres og forstås på en god måte både av pedagoger, elever og foresatte.

4.3 Fråvær

4.3.1 Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn

	Fråvær, dagar	Fråvær, timar	Totalfråvær, prosent
Totalt	7,5	23,4	6,5 %
Vg1	9	23	7,1 %
Vg2	5,7	24	5,5 %
Vg3	8,6	23	7,5 %
Vg4	1,6	2,5	1,7 %

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-gjennomføring

4.3.2 Totalfråvær siste fem år, prosent

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Kristiansund videregående skole	4,8 %	3,2 %	1,7 %	2,2 %	6,5 %
Fylket	4,8 %	3,5 %	2,5 %	2,7 %	6,6 %

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-gjennomføring

4.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Vi ser at fraværet under pandemien var lavt, årsaken til dette er det nasjonale unntaket fra ordinær fraværsføring. Fraværet skoleåret 2022-23 steg forholdsvis høyt og brutalt. Vi tenker at det skjedde en «avlæring av ordinær elev adferd» i pandemitiden. Og, at vi nå er inne i en «ny innlæringsperiode», som trolig også vil vare i skoleåret 2023-24. Det høye fraværet kan også tilsies å henge saman med rapporter om at mange elever har fler og meir omfattende psykiske utfordringer nå enn før pandemien. En helhetlig tilnærming til alt som omfatter elevene og deres mulighet for læring er derfor svært viktig.

4.4 Elevar som har slutta

4.4.1 Elevar som slutta skoleåret 2022-23

Prosent	Tal
3,6 %	22

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-gjennomføring

4.4.2 Elevar som har slutta siste fem år, prosent

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Kristiansund videregående skole	4,8 %	4,8 %	1,6 %	3,1 %	3,6 %
Fylket	3,0 %	2,7 %	2,2 %	3,1 %	3,1%

Kjelde: Qlik Sense, app: Skole-gjennomføring

4.4.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Her har skolen samme kommentar som under pkt 4.3.3. Det må tenkes helhetlig, og settes inn tiltak som kan tilpasses hele elevgruppa. Vi må for all del unngå stigmatiserende tiltak. Elever ønsker å være «en av flokken».

4.5 Overgangar

Arbeidet med overgangen mellom ungdomsskole og videregående skole skjer både på gruppe nivå og individuelt nivå. Hver haust (i september) gjennomføres en Karrieredag i Braatthallen. Det er Kristiansund og nordmøre næringsfoum som er den tekniske arrangøren. Skolen deltar saman med næringsliv og ulike opplæringskontorer. Målgruppen er 10-klassinger. I ukene 46 og 47 gjennomføres Hospiteringsuker hvor avgangselevne i ungdomsskolene kommer til skolen og deltar i undervisningen i valgte utdanningsprogrammer. Skolens rådgivere deltar på kveldstid på informasjonsmøter på ungdomsskolene, her er både elever og foresatte målgruppene. For elever som skal søke med A-skjeme og noen med B-skjema gjennomføres det egne møter og besøk både på avgiverskolen og mottakerskolen. Dette er skreddersøm, og svært viktig å få rett elev på rett plass.

Skolens rådgivere gjennomfører allerede på Vg1 en speeddating med alle elevene hvor temaet er hvilke tanker har du om videre skolegang, studier og fremtidig yrke/job. I januar gjennomføres det møter med elever/ foresatte hvor temaet er søking til kommende skoleår. Rådgiverne har kontroll på at alle elever søker, mne elevene kan selvsagt selv endre sine søknader i VIGO. Faget YFF benyttes til å prøve ut ulike fagretninger og til å komme i kontakt med aktuelle lærebedrifter. Det gjennomføres en aktiv karriereveiledning for de som skal søke studier både på fagskole, høyskole og universitet.

5. Leiing og profesjonsutvikling

Profesjonsutvikling og delingskultur: Det lages fortsatt årsplan for skolens møteplasser hvor det settes av tid til kompetansedeling, samarbeid både i lærerteam, fagseksjoner, avdelinger og på tvers av disse. Alle lærere har til saman fire timer i planfestet arbeidstid som bneyttes til samarbeidsmøter med dette som tema i tillegg til de 6 planleggingsdagene. I den årlige utviklingssamtalen (medarbeidersamtalen) er det også satt av tid til å drøfte den enkeltes ønske om økt kompetanse innen ulike tema. Skolen ønsker lærere med undervisningskompetanse i både programfag og fellesfag, og at fellesfaglærere har undervisningskompetanse i minimum to fellesfag. Ved utgangen av skoleåret 2022-23 har alle skolelederne formell lederkompetanse. Skolen gjennom Skoleåret 2022-2023 (som videreføres skoleåret 2023-24) startet skolen opp med et utviklingsarbeid med tema: «Organisasjonen og meg – jeg, vi og oss». Følgende tema ble det jobbet med i hele personalgruppa:

- ❖ Hvordan kan vi ta ansvar for vår egen relasjonelle atferd i arbeidslivet?
 - Jeg – hvem er jeg i det relasjonelle skolelandskapet og hva kan jeg bidra med?
 - Vi – hvem er vi i de ulike gruppene, teamene, profesjonsfellesskapet, kollegiet og hva kan vi bidra med?
 - Oss – hvem er oss i organisasjonen og hva kan vi sammen gjøre sett fra et organisasjonsperspektiv?

- ❖ I forandringens vind – graver noen seg ned, mens andre bygger vindmøller.
 - Det fir-foldige menneske
 - Sitater om forandringer
 - Ti bud for å unngå omstillingssyken
 - Hvordan vi reagerer på press for handling
 - Personligheter innenfor kulturskaping på jobb



Møre og Romsdal
fylkeskommune

mrfylke.no